

Situation n° 06

Création de questions rapides.

Intentions

Rendre les élèves acteurs de leurs révisions. Ritualiser les apprentissages à la maison.

Objectifs

Mathématiques	S'approprier le contenu et les compétences. Réviser.
L'oral - objet d'apprentissage	Exposer des connaissances et des compétences. Expliquer à l'oral. Interagir.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Reformuler les idées Mutualiser les points de vue Se questionner Structurer sa pensée Justifier ses affirmations Confronter différentes démarches Prendre du recul sur la qualité du raisonnement <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : terminale.

Type de situation : création de fiches question/réponse.

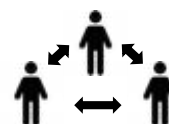
Temps de préparation (prof) : faible.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : une heure en classe.

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : tous.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Les élèves sont placés par groupes de 3-4 élèves.

Consigne donnée à l'élève

Dans cette séance vous allez inventer dans chaque groupe des questions sur des capacités ciblées. Les questions doivent être courtes pour pouvoir être posées à l'oral afin de s'interroger mutuellement comme dans un jeu. La personne qui répond a tout de même le droit d'utiliser une feuille et sa calculatrice mais ne peut répondre qu'à l'oral.

L'objectif à la fin de la séance est d'avoir créé dans chaque groupe 5 questions rapides sur chaque capacité citée sur votre feuille pour un total de 25 questions.

On distribue alors la feuille d'énoncé (voir annexe 1) à chaque groupe, elle contient un rappel de la démarche à suivre, la compétence à faire en premier (différente dans chaque groupe) et la liste des autres compétences.

Quand suffisamment de groupes ont bien avancé :

Consigne donnée à l'élève

Échangez vos fiches avec un autre groupe. Vous allez pouvoir tester les questions. Vérifiez les réponses et assurez-vous que la question comme la réponse peuvent être communiquées à l'oral.

En fin de séance le professeur récupère les fiches questions pour les photocopier aux élèves ou les numériser. Il est aussi possible de laisser les élèves avec leurs fiches faites.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☐ écrit
☒ oral

Émetteur : ☐ le professeur
☒ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Les élèves doivent avoir des fiches faites, que ce soit les leurs ou celles d'autres groupes (directement récupérées ou photocopiées) pour pouvoir se rendre compte des possibilités de révisions rapides mais surtout régulières possibles avec une mise en œuvre légère.

Temporalité – Progressivité :

Plutôt à placer en fin de séquence comme l'une des solutions pour réviser.

Le côté ludique et rapide a pour objectif d'amener des élèves peu travailleurs à fournir un temps de révision régulier.

Place et rôle du professeur :

Aider à la formulation des questions et des réponses. La première question de chaque compétence demande parfois plus d'explicitation voire de faire un exemple au tableau.

Prévoir des pochettes plastiques (pourquoi pas à disposition des élèves) pour réunir facilement les fiches questions.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Cela peut donner quelques pistes de révision en particulier pour les élèves en fragilité. Pour cela un réinvestissement sous la même forme ou sous forme de travail à la maison (fiches à faire pendant les vacances) et sur d'autres chapitres me semble impératif.

Avantages

Le niveau des questions sera varié du fait de la diversité des élèves.
Peu de stress à l'oral.
Réinvestissement en autonomie possible à la maison.

Points de vigilance

Former des groupes hétérogènes.
Vérification de la formulation des questions, du vocabulaire, de la réponse...

Documents outils

Fiche 06 – Annexe 1 : exemple d'énoncés.